

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Новобурейская средняя общеобразовательная школа № 3
Бурейского района Амурской области

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол от 25.03 2021 № 7

ВЕРЖДЕН
ДОКУМЕНТОВ
приказом МОБУ Новобурейской СОШ №3
от 10.03 2021 № 86



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«От дружбы до заботы»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11 -17 лет
Срок реализации: 5 дней

**Автор-
составитель:** педагог-
организатор Истомина
Альбина Сергеевна

п. Новобурейский
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план обучения	10
3. Содержание учебного (тематического) плана обучения	11
4. Календарный учебный график.....	14
5. Формы контроля и оценочные материалы.....	14
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
Концепция смены. Комплекс воспитательных и оздоровительных мероприятий за рамками учебного плана.....	20
7. План - сетка мероприятий профильной смены. Распорядок дня.....	20
8. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы	22
9. Список литературы.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нравственный смысл жизни человека
состоит в служении добру,
но это служение должно быть добровольным,
то есть пройти через человеческое сознание.*

В.С. Соловьев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая оздоровительная летняя программа «От дружбы до заботы» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»*).

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Актуальность

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения

сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Педагогическая целесообразность

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развиваться, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа профильной смены «От дружбы до заботы» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Летняя оздоровительная программа опирается на *ряд принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Цель программы

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи

Задачи обучения

Задачи обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Развивающие:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;

- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Отличительные особенности

В дополнительной общеразвивающей программе «От дружбы до заботы» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность с особенными детьми.

Были изучены и проанализированы авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив, такие как:

1. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.
2. Назарова О. Д. «Волонтеры» - Красногорск, 2014 г.
3. Мохин И.А. «Волонтерское движение» - Павловск, 2014 г.
4. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013 г.

Программа профильной смены разработана на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте» И.В. Дубровина, М.: Академический Проект.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 дней обучения.

Формы и режим занятий

Формы занятий – групповая, всем составом объединения – 20 человек.

Режим занятий: 5 дней по 2 часа в день. Всего 10 часов в неделю.

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения их результативности

К концу обучения у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;
- сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;
- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

К концу обучения у обучающихся будут:

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

К концу первого года обучения у обучающихся:

- будут сформированы морально – нравственные качества: доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;

будет:

- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развита система совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция.

**По итогам реализации программы у обучающихся
будут сформированы**

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;

- портфолио обучающихся;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтеров в совместных мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Возникновение и развитие волонтерского движения	2	1	1	Практические работы
2.	Пропаганда волонтерского движения Формирование здорового и спортивного образа жизни	2	1	1	Практические работы Разработка агитационных материалов. Проведение социальных акций
3.	Интерес к познанию и творчеству Социально-гражданская деятельность	2	1	1	Организация и проведение мероприятий. Стратегические игры. Аукцион идей
4.	Общение и коммуникации	2	1	1	Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Конкурс
5.	Социальное проектирование Заключительное занятие	2	1	1	Подготовка и защита проектов. Социальные акции Дискуссия
	Итого	10	5	5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра

«Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда волонтерского движения

Теория. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика. Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенда «Ребята нашего двора». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Подготовка отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4. Формирование здорового образа жизни

Теория. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с

формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально - негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». *Всемирный день борьбы со СПИДом.* Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления. Влияние алкоголя на организм человека - встреча с наркологом. Разработка и проведение игр по профилактике

алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

5. Интерес к познанию и творчеству

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

Практика. «Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. *Международный день толерантности.* Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.

6. Социально-гражданская деятельность

Теория. Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт цепей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность».

Практика. Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей

«Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение

7. *Гражданская позиция и гражданская самоорганизация*

Теория. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

Практика. Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.

8. *Социальное проектирование*

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие

«Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Совместная работа волонтеров и молодежи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы),

съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Акция «Территория добра». Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Акция «Чистый берег». Конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый поселок». Акция «Подросток - подростку». Сбор и пересылка игрушек, книг для детских домов, школ-интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Призыв беречь природу. Оформление фотоальбома.

9. *Заключительное занятие*

Теория. Подведение итогов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1.06.2021	8.06.2021	2 недели	5 дней	10 часов	Ежедневно по 2 часа

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль на 1 занятии, промежуточный контроль на 3 занятия и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг будет осуществляться посредством:

- анкетирования обучающихся программы (волонтёров);
- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтёров.

Методы отслеживания результативности

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера» (автор: Р.С. Немов), «КОС» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин), тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы: Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Критерии эффективности реализации программы

№	Показатели	Начало	Конец
1.	Число постоянных волонтеров в объединении		
2.	Количество волонтерских групп		
3.	Активно работающие волонтеры (% от общего состава)		
4.	Разработка и внедрение проектов		
5.	Участие во Всероссийских акциях волонтерского движения		
6.	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий		
7.	Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 9 месяцев		
8.	Узнаваемость организации и волонтеров		
9.	Удовлетворение волонтеров от программы		
10.	Число нуждающихся, получивших помощь волонтеров		
11.	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)		
12.	Число повторных обращений		
13.	Количество публикаций в СМИ о прогр		
14.	Процент привлеченных дополнительных средств		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

1 этап - начальный: включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап - основной: погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный: подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

Основные методы работы

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

4. Создание проблемных ситуаций.

Основные принципы программы

- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Формы организации волонтерской деятельности:

акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», «посиделки», экскурсия, праздники, презентации, видео-лектории, фестиваль, эстафеты, ярмарки и т.д.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- социальное патронирование пожилых людей, инвалидов;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение;
- экологическая защита;
- спортивная деятельность (участие в спортивных мероприятиях).

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся. В соответствии с выбранными направлениями работы программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодёжью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями);
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодёжи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Направления программы	Основные мероприятия
Информационный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск буклетов. 2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок. 3. Разработка и создание электронных пособий для сопровождения занятий, тренингов. 4. Размещение материалов на сайте образовательной организации.
Валеологический блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по здоровому образу жизни.
Проектный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация проектов и акций.
Познавательный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и обобщение информации о вредных привычках человека, причинах их появления. 2. Рассказы и беседы о болезнях социального характера. 3. Мероприятия, посвящённые Международным дням и акциям.
Тренинговый блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тренингов «Я лидер». 2. Работа «Службы доверия».
Координационный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация работы группы волонтёров педагогом. 2. Организация встреч со специалистами образовательных организаций. 3. Организация акций, анкетирований.
Досуговый блок У с л о в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение агитационных программ. 2. Организация КТД (коллективных творческих дел). 3. Проведение тематического дня 4. Организация дней здоровья; спорта; семьи.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и поселковые и пришкольные площади. Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнёрами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Рекомендуемыми являются наглядные материалы:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

План сетка профильной смены

День/дата	Мероприятия	Ответственные	Литература, методические разработки
1 день 1.06.2021	Минутка здоровья Инструктаж ТБ. Торжественное открытие. Линейка Проведение тренингов «Я лидер». Работа «Службы доверия».	Педагог-организатор Истомина А.С.	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013.– С. 384.
2 день 2.06.2021	Минутка здоровья. Игра «Все о	Педагог-организатор Истомина А.С.	Газета ЗОЖ, Журнал Школьные игры и конкурсы № 2

	<p>вредных привычках человека» . Конкурс плакатов. Викторина «ЗОЖ и я» Веселые старты День здоровья»</p>	<p>Учитель физ-ры Иваненко Е.Е.</p>	
<p>3 день 5.06.2021</p>	<p>Минутка здоровья Лекция «Добровольчество – что это» «Волонтерство в моей жизни» Акция «Будем добрее!»</p>	<p>Педагог-организатор Истомина А.С.</p>	<p>Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.</p>
<p>4 день 6.06.2021</p>	<p>Минутка здоровья Праздник экологии. Экскурсия на Нижнебурейскую ГЭС Акция «Чистые берега»</p>	<p>Педагог-организатор Истомина А.С. Экскурсовод районного музея Варламова Д.П.</p>	<p>Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.</p>
<p>5 день 8.06.2021</p>	<p>Минутка здоровья Уличный фестиваль «Творчество без границ» Подведение итогов (вручение грамот) Закрытие профильной смены</p>	<p>Педагог-организатор Истомина А.С. Социальный педагог Хурулова С.Н.</p>	<p>Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.</p>

3.1. Распорядок дня Режим работы летней профильной смены

09.00-09.05 Сбор детей.

09.05-9.15 Утренняя зарядка.

09.15 -9-25 Линейка.

09.25 - 10.10 тематические (теоретические) мероприятия.

10.10-10.55 Участие в благотворительной деятельности, оказание помощи детям с ОВЗ и ветеранам, экскурсии, практическая работа, участие в конкурсах и др.

11.00 Уход детей.

3.2 Требования по технике безопасности в процессе реализации программы

1.Требования по технике безопасности в процессе реализации программы.

2.Правила поведения в детских оздоровительных лагерях.

3.Общие правила поведения детей (подростков) в лагере.

4.Правила поведения детей (подростков) в столовой.

5.Ознакомление с планом эвакуации из здания.

6.Правила поведения во время массовых мероприятий.

7.Правила организации и проведении походов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
3. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.
4. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
5. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодёжного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
6. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
7. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодёжные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
8. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
9. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.- М: «ACADEMIA», 2013. - 160