

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОБУРЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ Новобурейской
СОШ № 3



(Д.Н. Гуманов)

Приказ от 31.08.2019г № 244

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ОО**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО), основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), Программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению «неудовлетворительной» оценки, как по любому учебному предмету.

1.6. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП.

2. Цели итогового индивидуального проекта.

2.1. Продемонстрировать способность и готовность обучающегося к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у обучающегося способности к взаимосотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практической деятельности.

2.4. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.6. Создать условия для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Задачи выполнения итогового индивидуального проекта.

3.1. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных ФГОС.

3.2. Обучение планированию (обучающийся должен четко определить цель своей работы и описать этапы ее выполнения).

3.3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.4. Развитие умения анализировать, креативности и критического мышления.

3.5. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

3.6. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с разработанным с руководителем ИИП планом)

4. Требования к организации проектной деятельности.

4.1. Руководителем ИИП может быть любой учитель-предметник, классный руководитель образовательной организации, в которой обучается ученик, сотрудник иной организации, в том числе высшего или профессионального образования (предоставление справки с места работы обязательно).

4.2. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя проекта.

4.3. Тема проекта определяется обучающимся (до 25 марта в период обучения в 8 классе) и утверждается приказом директора не позднее 11 апреля текущего года (9 класс), году защиты ИИП (9 класс).

4.4. Классный руководитель 9 класса до 26 марта текущего года предоставляет заместителю директора, курирующему данную параллель, список обучающихся на бумажном носителе и в электронном виде по образцу

№/п	ФИО обучающегося	Предметная область	Тема ИИП	ФИО руководителя ИИП, место работы	Подпись руководителя ИИП

4.4.1. Если руководитель ИИП – представитель иной организации, он должен предоставить расписку о том, что он действительно является руководителем ИИП проекта обучающегося до 01 апреля текущего года и справку с места работы.

4.5. При оценке ИИП учитывается

4.5.1. сформированность познавательных учебных действий

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
- умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,
- поиск и обработка информации,
- формулировка выводов и обоснование принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

4.5.2. сформированность предметных знаний и способов действий

- умение раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4.5.3. сформированность регулятивных действий

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор стратегий в трудных ситуациях.

4.5.4. сформированность коммуникативных действий

- умение ясно, понятно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.5.5. Вышеназванные компетенции проявляются на базовом (соответствует оценке «удовлетворительно»), повышенном (соответствует оценке «хорошо») и высоком (соответствует оценке «отлично») уровнях сформированности навыков проектной деятельности. (Содержательное описание каждого из критериев размещены в **Приложении 1**)

5. Этапы и сроки работы над итоговым индивидуальным проектом.

- **подготовительный** (сентябрь – ноябрь 9 класс): выбор обучающимся темы и руководителя ИИП
- **основной этап** (декабрь 9 класс – март 9 класс): совместно с руководителем разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, проверка проекта руководителем, написание рецензии руководителем ИИП
- **заключительный этап** (апрель 9 класс): защита проекта, оценивание работы

6. Организация контроля за выполнением итогового индивидуального проекта.

6.1. Руководитель проекта проводит консультации (не менее 1 раза в месяц), следит за соблюдением сроков выполнения ИИП.

6.2. Классный руководитель контролирует охват детей проектной деятельностью.

7. Выставление отметки за итоговый индивидуальный проект.

7.1. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет отметку в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося.

7.2. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

8. Возможные типы и формы представления итогового индивидуального проекта.

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Проектный продукт</i>
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы. Отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма и т.д. Игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, серия рисунков или картин, отчет о проведенных исследованиях, проект оформления кабинета, рекреации, школьного двора, пакет рекомендаций, письмо, сценарий праздника, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

9. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.

9.1. Общие требования к оформлению ИИП.

9.1.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

9.1.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

9.1.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

9.1.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

9.1.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.1.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, **не должен быть менее 10 машинописных страниц.**

9.1.7. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

9.1.8. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами (1 – 10 и т.д.), страницы приложений – римскими цифрами (I – X и т.д.).

9.1.9. Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники проект к защите **не допускается.**

9.2. В состав материалов готового ИИП включаются

9.2.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм,

9.2.2. подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту (объем не более двух печатных страниц) с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов (для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов в пояснительную записку включается описание эффектов (эффекта) от реализации проекта),

9.2.3. рецензия руководителя ИИП, объемом не более 1 печатной страницы, содержащая характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (степень инициативности и самостоятельности выполнения проекта обучающимся, динамика отношения к выполняемой работе, исполнительская дисциплина), наличие в выполненном проекте новизны и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

9.3. Критерии оценки этапов выполнения ИИП.

9.3.1. При выборе темы учитывается актуальность и ее важность, научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, отвечает ли тема проблемам развития и совершенствования процесса обучения, что может дать тема слушателю (могут ли изложенные вопросы быть использованы в повседневной практической деятельности).

9.3.2. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

9.3.3. Выбор средств и методов проектной деятельности, адекватных поставленным целям.

9.3.4. Планирование, определение последовательности и сроков выполнения ИИП.

9.3.5. Представляя проведение проектной работы или исследования необходимо излагать конкретные данные, доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, изложение фактов должно быть достоверным.

9.3.6. Изложение материала должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

9.3.7. Форма ИИП должна соответствовать содержанию (не принято писать работу от первого лица, текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении с использованием слов «рассматривается», «определяется», «выясняется» и т.п.)

9.3.8. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический стиль речи разнообразен, речь выразительна.

9.3.9. Текст работы должен быть выполнен аккуратно, выдержан принцип необходимости и достаточности.

9.3.10. Наглядный материал может быть представлен в виде рисунков, таблиц, диаграмм, схем и т.п.

10. Требования к защите итогового индивидуального проекта.

10.1. Для оценки ИИП создается комиссия из 3 – 5 человек, которая утверждается приказом директора школы. В состав комиссии входят представитель администрации (председатель), классный руководитель, учитель-предметник, работающий в классе, руководители предметных кафедр.

10.2. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного обучающимся продукта с краткой пояснительной запиской, текста работы (в отдельной папке-скоросшивателе с файлами), презентации и рецензии руководителя с указанием предварительной оценки.

10.3. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности каждого конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

10.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», объявляются в день защиты после оформления протоколов заседания.

Уровень	Отметка	Сумма первичных баллов
Базовый	«3» (удовлетворительно)	4 - 6
Повышенный	«4» (хорошо)	7 - 9
Высокий	«5» (отлично)	10 - 12

10.5. Презентация и защита ИИП проводится в апреле - мае (9 класс) на школьной конференции (согласно графика, утвержденного директором образовательной организации).

10.6. По рекомендации руководителя ИИП

выступление обучающегося на школьной научно-практической конференции (срок проведения январь - апрель текущего года) может быть оценено в качестве публичной защиты ИИП. Победители, призёры, призёры в номинациях школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конференций, конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся оцениваются отметкой «отлично» (при предоставлении подтверждающего наградного документа).

10.7. На защите ИИП могут присутствовать родители (законные представители) обучающихся.

10.8. Процедура защиты ИИП состоит из

- выступления обучающегося (6 – 8 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы,
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии (до 2 минут)

10.9. Проектная деятельность оценивается по критериям:

- **сформированность познавательных учебных действий (т.е. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и /или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, творческого решения и т.д.;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

(Содержательное описание каждого критерия размещено в **Приложение 1**)

11. Документация итогового индивидуального проекта.

11.1. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план выполнения проекта:

<i>Этапы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Планируемая дата исполнения</i>	<i>Фактическая дата исполнения</i>	<i>Подпись руководителя ИИП</i>
Подготовка	Выбор предметной области и темы ИИП обучающимся.			
	Консультация руководителя.			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов ИИП.			
	Консультация руководителя.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение сроков и последовательности работ .			
	Консультация руководителя.			
Проектирование	Самостоятельная работа .			
	Консультация руководителя.			
	Консультация руководителя.			
	Консультация руководителя.			
Редактирование	Самостоятельная работа.			
	Консультация руководителя			
	Консультация руководителя			
	Консультация руководителя			
	Оформление проекта.			

	Консультация руководителя			
	Отработка публичной защиты			
	Консультация руководителя			
Защита ИИП				

11.2. Индивидуальный план руководителя проекта составляется для каждого обучающегося.

11.2.1. Общие сведения об обучающимся

№/п	ФИО обучающегося, класс	Тема ИИП	Мониторинг посещения консультаций (дата, подпись руководителя ИИП)	Рекомендуемая отметка руководителя ИИП	Подпись руководителя ИИП

11.2.2. Руководитель проекта передает работу, заключение и рецензию на выполненную обучающимся работу с выставленной предварительной оценкой комиссии за 3 дня до начала защиты проекта.

11.3. Лист ознакомления классным руководителем родителей (законных представителей) обучающихся

№/п	ФИО обучающегося	Тема ИИП	Сроки выполнения ИИП	Дата защиты ИИП	Подпись родителей	Итоговая отметка ИИП	Подпись родителей

11.3.1. Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося.

11.3.2. Знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с итоговой оценкой ИИП под подпись на основании протоколов комиссии.

12. Права и ответственность сторон.

12.1. Руководитель проекта должен помочь обучающимися определить тему, учебный план, цель работы, этапы, сроки, методы исследования, подобрать источники необходимой информации по ИИП;

мотивировать обучающихся на выполнение ИИП;

оказывать помощь обучающимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

проводить консультации для обучающихся (1 раз в месяц) по работе над ИИП;

предоставить комиссии по защите ИИП рецензию на выполненную обучающимся работу с выставленной предварительной оценкой за 3 дня до начала защиты проекта;

контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП,

информировать родителей (законных представителей) обучающихся, классных руководителей о ходе работы обучающихся над ИИП.

12.2. Руководитель проекта имеет право

ограничить количество обучающихся для работы над ИИП по своему усмотрению;

требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

обращаться к администрации образовательной организации в случае несоблюдения сроков реализации плана ИИП обучающимся.

12.3. Обучающийся должен

выбрать руководителя, предметную область и тему ИИП;

посещать консультации;

ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;

выполнять сроки работы над ИИП;

подготовить публичную защиту ИИП.

12.4. Обучающийся имеет право

на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП; использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

12.5. Классный руководитель должен контролировать выбор темы и руководителя ИИП; информировать родителей (законных представителей) обучающихся о ходе работы обучающихся над ИИП.

12.6. Родители (законные представители) обучающихся должны помочь своему ребенку в выборе предмета, темы и руководителя ИИП; контролировать процесс работы ребенка над ИИП;

ознакомиться с итоговой оценкой ИИП под подпись на основании протоколов комиссии.

12.7. Каждый учитель, работающий на параллели (8) 9-х классов, должен организовать работу по ИИП не менее 5 обучающихся по своему направлению деятельности.

Приложение 1

Уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся ООО.

Критерий	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над данным ИИП	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Показана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Показано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы,

			выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция работы осуществлялась самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Коммуникативные действия	Показаны навыки владения способами оформления проектной работы в разных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.д.) Владение навыками монологической речи, наличие пояснительной записки, презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, направленные на понимание проекта.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы, все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами воздействия на аудиторию (риторические, невербальные, логические) Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания. Показаны умения уверенно держать себя во время выступления, находить компромисс, свободно отвечать на вопросы