

**Аналитическая справка  
о проведении ВПР в МОБУ Новобурейской СОШ № 3  
в сентябре-октябре 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МОБУ Новобурейской СОШ № 3 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку –** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения ВПР:**

<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Дата проведения</b>
Русский язык( 1 часть)	5(по программе 4 класса)	15.09.2020
Русский язык ( 2 часть)	5(по программе 4 класса)	16.09. 2020
Математика	5(по программе 4 класса)	22.09.2020
Окружающий мир	5(по программе 4 класса)	25.09.2020
Русский язык	6(по программе 5 класса)	29.09.2020
Математика	6(по программе 5 класса)	02.10.2020
История	6(по программе 5 класса)	06.10.2020
Биология	6(по программе 5 класса)	09.10.2020
Русский язык	7(по программе 6 класса)	17.09.2020
Математика	7(по программе 6 класса)	23.09.2020
История	7(по программе 6 класса)	28.09.2020
Биология	7(по программе 6 класса)	01.10.2020
География	7(по программе 6 класса)	07.10.2020
Обществознание	7(по программе 6 класса)	12.10.2020
Русский язык	8(по программе 7 класса)	15.09.2020
Математика	8(по программе 7 класса)	18. 09.2020
История	8(по программе 7 класса)	22.09.2020
Биология	8(по программе 7 класса)	25.09.2020
География	8(по программе 7 класса)	28.09.2020
Обществознание	8(по программе 7 класса)	01.10.2020
Физика	8(по программе 7 класса)	05.10.2020
Английский язык	8(по программе 7 класса)	8а-08.10.2020 8б-09.10.2020 8в-12.10.2020
Математика	9(по программе 8 класса)	17.09.2020

**АнализВПР**

**по русскому языку в 5 классах (по программе 4 класса)**

Дата проведения 15,16 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). Всего в 5 классах МОБУ Новобурейской СОШ № 3 обучается 66 учеников из них 4 человека с ОВЗ (обучающиеся с умственной отсталостью). Приняли участие в ВПР в 2020 году по русскому языку (по программе 4 класса) - 58 учеников (4 ученика отсутствовали по причине болезни, справки имеются).

Качество знаний по русскому языку в 4 классах (2019-2020 учебного года)

Класс	Кол – во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4 А	21	2	10	9	0	57	100
4 Б	19	3	9	7	0	63	100
4в	25	6	11	8	0	68	100
итого	65	11	30	24	0	63	100

Качество знаний по русскому языку в 5 классах (1 четверть 2020-2021 учебного года)

Класс	Кол – во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5 А	24	2	12	10	0	58	100
5 Б	19	1	10	8	0	58	100
5В	23	2	14	7	0	70	100
итого	66	5	36	25	0	62	100

Качество знаний за 1 четверть 2020-2021 учебного года понизилось на 1 % по сравнению с качеством знаний за 2019-2020 учебный год по причине адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

**Результаты ВПР сентябрь-октябрь 2020 по русскому языку в 5 классах.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум баллов за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу - 38 (1 чел.).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24–32	33–38
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	23	27	8

Качество знаний по результатам ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5 А	24	18	1	6	11	0	39	100%
5 Б	19	18	2	8	8	0	55	100%
5В	23	22	5	13	4	0	82	100%
итого	66	58	8	27	23	0	60	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1 чел. (1,8 %):

*понизили с отметки «5» на отметку «4» - 1 ученик:*

- 1 ученик набрал 27 баллов, причина понижения отметки: не сформирован навык внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, не определила основную мысль текста, не смогла подобрать синоним, допустила орфографические и пунктуационные ошибки в диктанте.

- подтвердили – 57 чел. (98,2%)

- повысили – 0 чел. (0%)

	МОБУ Новобурейская СОШ № 3		Бурейский муниципальный район	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили отметку	1	1,8	23	10,18
Подтвердили отметку	58	98,2	189	83,63
Повысили отметку	0	0	14	6.19

### Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших задание
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	33чел.	57,6
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	53чел.	90,8
2	Выделять предложения с однородными членами	34чел.	58,05
3(1)	Находить главные и второстепенные члены предложения	54чел.	93,1
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной части речи	35чел.	66,09
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	41 чел.	70,69
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	49чел.	84,48
6	Определять главную мысль текста	36 чел.	62,07
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	34чел.	59,02
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	38чел.	65,52

	примерами из текста		
9	Определять значение слова по тексту	48чел.	82,76
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	35чел.	60,34
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	36чел.	62,93
12K1	Распознавать в тексте основные части речи (существительные)	48чел.	82,76
12K2	Находить в тексте имена существительные; определять род, склонение, падеж и число имен существительных.	34чел.	58,62
13K1	Распознавать в тексте основные части речи (прилагательные)	45чел.	77,59
13K2	Находить в тексте имена прилагательные; определять род, склонение, падеж и число имен прилагательных.	28 чел.	48,28
14	Находить в тексте глаголы	48чел.	82,76
15K1	Уметь толковать ситуацию в заданном контексте.	19чел.	33,62
15K2	Уметь записывать предложения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок)	22чел.	37,93

**Недостаточно высокий процент выполнения заданий:**

1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	33чел.	57,6
2	Выделять предложения с однородными членами	34 чел.	58,05
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	34чел.	59,02
12K2	Находить в тексте имена существительные; определять род, склонение, падеж и число имен существительных.	34чел.	58,62
13K2	Находить в тексте имена прилагательные; определять род, склонение, падеж и число имен прилагательных.	28чел.	48,28
15K1	Уметь толковать ситуацию в заданном контексте.	19 чел.	33,62
15K2	Уметь записывать предложения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок)	22 чел.	37,93

**Выводы:** .

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5(4) классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2);
- умение ставить ударение согласно орфоэпическим нормам – задание 4;
- умение отличать глухие и звонкие согласные – задание 5;
- умение дать толкование слову – задание 9;
- распознавать в тексте основные части речи (существительные) – задание 12К1
- распознавать в тексте основные части речи (прилагательные) – задание 13К1;
- умение распознавать глаголы в предложении – задание 14.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:** задания № 2,7,12К2,13К2;15К1;15К2

- выделять предложения с однородными членами- задание 2
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста- задание 7
- находить в тексте имена существительные; определять род, склонение, падеж и число имен существительных – задание 12К2
- находить в тексте имена прилагательные; определять род, склонение, падеж и число имен прилагательных - задание 13К2
- уметь толковать ситуацию в заданном контексте- задание 15К1
- уметь записывать предложения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок)-задание 15К2

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся;
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 29.09.2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 90 минут.

В классе обучается 86 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 82 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу набрали- 3 человека .

Максимальный балл по классу - 45 (3 чел.).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	47	22	13

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 6чел.(7%)
- подтвердили – 69чел.(84%)
- повысили – 7чел.(9%)

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>6А</b>	22	21	3	3	15	0	29	100
<b>6Б</b>	27	27	3	5	19	0	30	100
<b>6В</b>	26	23	6	11	6	0	74	100
<b>6Г</b>	11	11	1	3	7	0	36	100

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
<b>1К1</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38
<b>1К2</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	47
<b>1К3</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9
	говорения, аудирования и письма	
<b>2К1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53
<b>2К2</b>	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова;	

	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	20
<b>2К3</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	40
<b>2К4</b>	Проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	28
<b>3</b>	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	21
<b>4.1</b>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	27
<b>4.2</b>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	41
<b>5.1</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	43
<b>5.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	39
<b>6.1</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33
<b>6.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28
<b>7.1</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28
<b>7.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33
<b>8.</b>	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	

	типов и функциональных разновидностей языка;Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	34
9.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка;Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	29
10.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных разновидностей языка;Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	29
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	24
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	8

### **Выводы:**

Плохо справились учащиеся с заданиями 1К2, 2К1, 5.1. Это задания на (1К2) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; (2К1) проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.(5.1) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

57 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 43 % участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор.

### **Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; -использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

### **АнализВПР**

#### **по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)**

Дата проведения 17 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.  
 На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).  
 В классах обучается 42 учащихся.  
 Работу по русскому языку выполняли 33 человека.  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу 51.  
 Максимум за работу не набрал никто.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	11	17	5

класс	Кол-во человек	Кол-во Выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>7а</b>	22	18	4	9	5	0	72	100
<b>7б</b>	20	15	1	8	6	0	60	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0чел.(0%)
- подтвердили – 32чел.(97%)
- повысили – 1чел.(3%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
<b>1К1</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	14
<b>1К2</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	12
<b>1К3</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2
<b>2К1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3

	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
<b>2К2</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	13
<b>2К3</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	12
<b>2К4</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	10
<b>3.1</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4
<b>3.2</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	4
<b>4</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	8
<b>5</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	10
<b>7.1</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	4
<b>7.2.</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8
<b>8.1.</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	11

	точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	11
9.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	15
10	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	5
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	9
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	8
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	8
13.1	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	11
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	8
14.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	8
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	16

## **ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку составило 67%. Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – задание 1К1.

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – задание 1К3.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. – задание 2К1.

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – задание 3.1, 3.2.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – задание 7.1.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:**

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – задание 10.

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме – задание 14.2.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

Дата проведения 15.09.2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 90 минут.

В классах обучается 64 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 40 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Максимум за работу не набрал никто.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47
Распределение отметок за выполнение	0	15	21	4

диагностической работы								
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Знаний %	Успеваемость %
8 А	22	13	0	6	7	0	46	100
8 Б	20	13	1	9	3	0	77	100
8В	21	14	3	6	5	0	64	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1чел.(2%)
- подтвердили – 43 чел.(98%)
- повысили – 0чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООбучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	21
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	18
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	6
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	16

	морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
<b>2К4</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12
<b>3.1</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	19
<b>3.2</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	22
<b>4.1</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	18
<b>4.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	14
<b>5.</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	10
<b>6.</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	22
<b>7.1</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18
<b>7.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18
<b>8.1</b>	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8
<b>8.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	12
<b>9.</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	11
11.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	15
11.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	6
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	15
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	16

	прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	9

### **Выводы:**

Плохо справились учащиеся с заданиями 1К1, 3.1,3.2, 6.

1К1-списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

3.1 распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

6 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

43% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 57 % участников ВПР показали хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились неплохо. второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический, морфологический разбор, распознавать производные предлоги в заданных предложениях, работа с текстом.

### **Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

-проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; -использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

-широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы.

## **Анализ ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса)**

Дата проведения 22 сентября 2020 года.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по математике.

В 5 классах обучается 65 человек. На ВПР присутствовало 59 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Максимум не набрал никто.



Максимальный балл в классе – 17 (3 человека).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	16	34	9

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5 А	24	21	3	10	8	0	62	100
5 Б	18	16	1	10	5	0	68	100
5В	23	22	5	14	3	0	86	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1 чел.(2 %)
- подтвердили – 57 чел.(96 %)
- повысили – 1 чел.(2 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения	12
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	15
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	30
5.1	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	25
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	10
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	7
6.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	6
7	Овладение навыками письменных вычислений использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами , в том числе использование приёмов рационального вычисления.	33
8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение подмножеств в простейших ситуациях.	40

9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	30
9.2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	40
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	19
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	28
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 2-3 действия.	47

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

### **ВЫВОДЫ:**

Качество знаний по математике в 5 классах - 73 %.

Обучающиеся плохо справились с заданиями № 4, 7,8,9.1,9.2, 11,12.

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 2-3 действия.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений как:**

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
4. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

### Анализ ВПР по математике в 6 классах (по программе 5 класса)

Дата проведения: 2 октября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. В заданиях 1-5,7,8, 11,12(1) необходимо было записать только ответ. В задании 12(2) участники ВПР должны были показать умение изображать требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 продемонстрировать умение грамотно с логической последовательностью записывать решение задачи и давать ответы на поставленные вопросы. Учащиеся, выполняя работу, должны были показать умение оперировать такими понятиями как натуральное число, целое число, обыкновенная дробь. Умение использовать признаки делимости, умение понимать информацию предоставленную в виде таблицы или диаграммы. Умение применять изученные методы для решения задач практического характера. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, четырёхугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 6 классах обучается 86 человек.

Работу по математике выполняли : 81 обучающийся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 20. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 17. Минимальный балл, дающий возможность получить положительную отметку: 7. Все обучающиеся справились с работой

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11- 14	15- 20
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	41	34	6

**Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 6а классе**

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>6 А</b>	22	19	2	4	13	0	32	100
<b>6 Б</b>	27	27	2	14	11	0	60	100
<b>6В</b>	26	24	2	14	8	0	66	100
<b>6Г</b>	11	11	0	1	10	0	9	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 8 чел.(9 %)
- подтвердили – 70 чел.(87 %)
- повысили – 3 чел.(4 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	17
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	32
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	61
4	Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части	37
5	Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований. Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	15
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.	62
7	Умение применять изученные методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	32
8	Находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное двух чисел; находить процентное снижение и процентное повышение величины.	24
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении действий.	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	43
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы.	3
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	24
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	30

13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	57
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	77

**Выводы:** Качество знаний обучающихся 6 классов по математике составило 49 %, успеваемость – 100%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся класса следующих умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. ;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы;
- умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

**Рекомендации:**-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;

- работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;
- развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

#### Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения 23 сентября 2020 года.

Назначение КИМ для проведения всероссийской проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

В классе обучается 42 человек. На ВПР присутствовали 35 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16. Максимум не набрал никто.

Максимальный балл в классе – 15, получили четыре человека.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале*

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	10	19	6

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7 А	22	17	5	8	4	0	76	100
7 Б	20	18	1	11	6	0	66	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0 %)

- подтвердили – 32 чел.(91 %)
- повысили – 3 чел.(9 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базисном уровне понятием целое число.	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базисном уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	5
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	14
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базисном уровне понятием десятичная дробь.	4
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	4
6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2
7	Умение работать с таблицами. Схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	15
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей, обыкновенных дробей.	10
9	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двухзначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком).	21
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение подмножеств в простейших ситуациях.	4
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	15
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный	2

	параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	28

### **ВЫВОДЫ:**

Качество знаний по математике в 7 классе - 71%.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №7,9,11,13.

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двухзначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком).

Допущены ошибки в заданиях (11,13) повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№1 – 94,29% обучающиеся умеют оперировать на базисном уровне понятием «целое число»;

№5 – 88,57% обучающиеся умеют исследовать геометрические фигуры;

№6 -94,29 % умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

№ 10-88,57% умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение объединение подмножеств в простейших ситуациях.

12-94,29% извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

### **Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№ 9,11, 13 задания (44,43%; 57,14%;21,43% ).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;
- развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

### **Анализ ВПР по математике в 8 классах (по программе 7 класса)**

Дата проведения: 18 сентября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 16 заданий. Из них базового уровня -12, повышенного уровня сложности-4 . В заданиях 1-9,11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. В задании 12- отметить точки на числовой прямой.

Заданием 1,2 проверяется владение понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию ,представленную в таблицах или графиках. В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умения решать несложные

логические задачи. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями: функция, график функции. В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения и системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать информацию из текста, делать оценки, прикидки при практических расчетах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Заданием 13 и 14 проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур, умение применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на тройку величин.

В 8 классах обучается 64 человека.

Работу по математике выполняли все: 42 учащихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 19. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 18( 2 человека) Минимальный балл, дающий возможность получить положительную отметку: 7.

С работой справились все писавшие.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12- 15	16- 19
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	18	19	5

**Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 8 классах**

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>8 А</b>	23	13	1	5	7	0	46	100
<b>8 Б</b>	20	12	1	8	3	0	75	100
<b>8 В</b>	21	17	3	6	8	0	53	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.( 0%)
- подтвердили – 42 чел.( 100%)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием: обыкновенная дробь, смешанное число	10
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	8
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	4
4	Записывать числовые значения величин с использованием различных систем измерения.	11



5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа и число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	5
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение в простейших ситуациях	2
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	10
8	Овладение системой функциональных понятий. Развитие умения использовать функционально- графические представления. Строить график функции.	28
9	Овладение приёмами решения уравнений и систем уравнений. Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	10
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	27
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа.	17
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	15
14	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию, представленную на чертежах в явном виде. Применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов	28
15	Развитие умения использовать функционально – графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость по её характеристикам	22
16	решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение). Выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	33

**Выводы:** Качество знаний обучающихся 8 классов по математике составило 57 %, успеваемость – 100 %. Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся класса следующих умений:

- овладение системой функциональных понятий. Развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график функции ( 28 человек).
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию пользоваться оценкой и прикидкой. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется сокращенного умножения( 31 человек).

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, сокращенного умножения (27 человек).
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию, представленную на чертежах в явном виде. Применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов ( 28 человек).
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение). Выбрать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (33 человека).

**Рекомендации:**-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;  
-работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;  
-развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований

### Анализ ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения: 17 сентября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 19 заданий. Заданием 1 проверяется владение понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь и вычислительными навыками. В задании 2 проверяется умение решать линейные уравнения В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. В задании 4 умение применять свойства целых чисел. Заданием 5 проверяется владение понятием функция, график функции. Задание 6 направлено на проверку умения извлекать, анализировать информацию представленную на графике. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблице и определять математические характеристики. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения решать задачи по теории вероятности. В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. В задании 12-15 и 17 проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур. А также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание 16 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию и сопоставлять её с готовыми графиками. 18 задание направлено на проверку умения решать задачи на движение составление уравнения. 19 задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 66 человек.

Работу по математике выполняли все: 50 учащихся.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 25. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 20( 1 обучающийся);21.( 1 обучающийся). Минимальный балл класса, дающий возможность получить положительную отметку: 8( 12 обучающихся).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15- 20	21-25
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	31	16	3

**Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по математике в 9 классах**

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>9 А</b>	23	13	1	4	8	0	38	100
<b>9 Б</b>	17	14	1	3	10	0	24	100
<b>9В</b>	26	23	1	9	13	0	43	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0 %)
- подтвердили – 50 чел.(100 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием: обыкновенная дробь, смешанное число	2
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятием уравнение, корень уравнения ;решать линейные и квадратные уравнения	14
3	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	14
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. Знать свойства чисел и арифметических действий	8
5	Овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально –графические представления. Строить график линейной функции	21
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; использовать графики реальных процессов для определения их свойств.	17
7	Умения извлекать, информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	26
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных. чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа.	17
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, применять формулы сокращённого умножения.	35
10	Формирование представлений о простейших	

	вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях.	19
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	29
12	Овладение геометрическим языком. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах ,представленную на чертежах в явном виде.	13
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	23
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	7
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	46
16	развитие умения использовать функционально графические представления для описания разных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	20
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.	48
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решение задачи на движение	47
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов.	47

**Типичные ошибки при решении задач:**

- умения извлекать, информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.(26 человек).
- овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, применять формулы сокращённого умножения ( 35 человек).
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины(29 человек).
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем аппарата алгебры( 46 человек).
- использование геометрических понятий и теорем (48 человек)
- решение задачи на движение с выбором соответствующего уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи(47 человек).
- решение сложной задачи с применением математической терминологии, требующей логического обоснования ; умения точно и грамотно выражать свои мысли(47человек).

**Выводы:**Качество знаний обучающихся 9 класса по математике составило 438%, успеваемость – 100%. Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся класса следующих знаний и умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», выполнять действия с десятичными дробями и целыми числами ;
- овладение приёмами решения уравнений, оперирование понятиями уравнение, корень уравнения;
- умение решать задачи на части практического характера. Составлять числовые выражения;
- представление о числе и числовых системах; свойства чисел и арифметических действий;
- умение решать задачи на нахождение процента от числа, процентное отношение, процентное снижение или повышение величины, решение практической задачи;
- умение решать геометрическую задачу на клетках, извлекая информацию из чертежа

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- работать над совершенствованием умений и навыков письменных вычислений;
- развивать на уроках логическое мышление, учить умению обосновывать свои ответы, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Анализ ВПР  
по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)**

Дата проведения 25.09. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В 5 классах обучается 65 учеников.

Максимальный балл- 32. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-7	8-17	18-27	28-32
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	8	31	21

**Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по окружающему миру в 5 классах**

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	успеваемость, %
<b>5А</b>	24	22	7	10	5	0	77	100
<b>5Б</b>	18	15	5	8	2	0	87	100
<b>5В</b>	23	23	9	13	1	0	96	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1 чел.(2 %)
- подтвердили – 57 чел.(95 %)
- повысили – 2 чел.(3 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП НОО	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	6
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	5
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	35
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	10
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	26
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	15
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	3
6.1	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в	4

	окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
6.2	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	27
6.3	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	38
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	8
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	20
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно	4

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	14
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	31
9	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах.	
10.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	10
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	15
10.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	40

#### **Типичные ошибки:**

Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ( 38 обучающихся)
- сравнение между собой объектов описанных в тексте ( 35 человек)
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах( 31 обучающийся).
- сформированность уважительного отношения к родному краю (40 обучающихся)



**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам - 54 человек
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья-57 человек.

### **Рекомендации**

**Для повышения качества преподаваемого предмета:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

### **Анализ ВПР**

#### **по биологии 6 класс (по программе 5 класса)**

дата проведения 09.10. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 86 ученик. Максимальный балл- 29. Максимальное количество баллов не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

первичные баллы	0-11	12-18	19-24	25-29
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	33	47	

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний,%	успеваемость,%
<b>6 А</b>	22	22	2	9	11	0	50	100
<b>6 Б</b>	27	27	3	15	9	0	67	100
<b>6В</b>	26	26	1	19	16	0	77	100
<b>6Г</b>	11	11	0	4	7	0	36	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 4 чел.(5 %)
- подтвердили – 82 чел.(95 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1.1	Свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,	2

	создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	60
1.3	Свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах	15
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	44
3.1	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере.	20
3.2	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина на развитие зародыша человека	31
4.1	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина на развитие зародыша человека	49
4.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	45
4.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	29
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии	28
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	11
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	47

7.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий; учение Вернадского, сущность законов Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.	7
7.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий; учение Вернадского, сущность законов Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.	64
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. 29	
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем	10
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9
10.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	10
10.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	52

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий(65 чел.)
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира(49 чел.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (45 чел.)
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных(47 чел.)

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений, как:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса энергии в экосистемах

#### **Рекомендации**

**Для повышения качества преподаваемого предмета:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

#### **Анализ ВПР**

**по биологии 7 класс (по программе 6 класса)**

дата проведения 01.10. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 42 ученика. Выполняло работу 38 обучающихся. Максимальный балл- 28.

Максимальное количество баллов не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

первичные баллы	0-11	12-17	18-24	24-28
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	5	25	10

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний,%	успеваемость,%
7 А	22	21	5	14	2	0	90	100
7Б	20	17	5	11	3	0	94	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1чел.(2 %)
- подтвердили – 37 чел.(98 %)
- повысили – 0чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности	6
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	3
1.3	Свойства живых организмов и их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	4

	овладение понятийным аппаратом биологии	
2.1	Царство растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах	4
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1
3.2	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2
3.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	12
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.	17
4	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде, для оказания помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами	9
5.1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде, для оказания помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами	11
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8
7	Знать и понимать основные положения биологических теорий, учение Вернадского о биосфере, сущность законов Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные	9

	биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах.	
8.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	15
8.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	21
	несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
8.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	31
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	8
10.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	5
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и уход за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7

**Типичные ошибки:**

Свойства живых организмов и их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классах таких умений, как:**

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Рекомендации**

**Для повышения качества преподаваемого предмета:**

-проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки,

провести «работу над ошибками»;  
-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

### Анализ ВПР по биологии 8 класс (по программе 7 класса)

дата проведения 25.09. 2020г.

ВПР позволяют осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего было выполнено 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 64 ученика, приняли участие 48 учеников.

Максимальный балл- 28. Максимальное количество баллов не набрал никто.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

первичные баллы	0-11	12-17	18-24	24-28
отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	17	20	10

класс	кол-во человек	кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний,%	успеваемость,%
<b>8 А</b>	23	20	2	7	11	0	45	100
<b>8 Б</b>	20	12	2	6	4	0	67	100
<b>8В</b>	21	16	6	7	3	0	81	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0 %)
- подтвердили – 48 чел.(100 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	кол-во обучающихся, не справившихся с заданием
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способность оценить последствия деятельности человека в природе; способность и выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия	14
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	11

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	13
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	21
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об историческом быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	17
7	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	12
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.	25
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.	4
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	30
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об историческом быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	12
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	38
13.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	10
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биоразнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	14
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биоразнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	6

**Типичные ошибки:**

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:**

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биоразнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.



**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(24 чел.)
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы(25 чел.)
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач( 30 чел.)
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(38 чел.)

### **Рекомендации**

**Для повышения качества преподаваемого предмета:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР- 2020 по биологии, выявить типичные ошибки, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

### **Анализ ВПР**

**по истории в 6 классе (по программе за 5 класс)**

Дата проведения 6 октября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий.

Время выполнения проверочной работы - 45 мин.

Максимальный первичный балл - 15

В классе обучается 86 человек, принимали участие в ВПР 82 человек. Максимальный балл 15 набрали 4 ученика.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	18	44	20

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
<b>6А</b>	22	18	3	10	5	0	72	100
<b>6Б</b>	27	27	5	16	6	0	77	100
<b>6В</b>	26	26	10	13	3	0	88	100
<b>6Г</b>	11	11	2	5	4	0	64	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 1 чел.(1 %)
- подтвердили – 80 чел.(97 %)
- повысили – 1 чел.(1 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0
---	---------------------------------	---	--

			баллов)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	25
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	24
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	44
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	17
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	43

	познавательной деятельности		
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	53

#### **Типичные ошибки при написании работы по истории:**

- Соотнесение выбранной темы (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- Соотнесение выбранной темы (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).
- Работа с контурной картой
- В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).
- Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

#### **ВЫВОД**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений,

как:

- работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы (задание 1)
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 5).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4)- 44 чел.
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 6)- 43 чел.

- знание истории родного края (задание 8) -53 чел.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 6 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать работу с Контурными картами;
- в течении учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края.

### Анализ ВПР по истории в 7 классе (по программе за 6 класс)

Дата проведения 28 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 10 заданий.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Максимальный первичный балл – 20.

В классе обучается 42 человека, принимали участие в ВПР 42 человек. Максимальный балл по классу набрал 1 ученик.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	15	19	8

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7А	22	22	4	12	6	0	72	100
7Б	20	20	4	7	9	0	55	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.( %)
- подтвердили – 42чел.(100 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содер-	13

	учебных и познавательных задач	жащуюся в них информацию	
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	8
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	9
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	17
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.	7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.	19
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	16
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,	1

	и явления	представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	6
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	14

#### Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).
- Знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
- Знание истории родного края.

#### ВЫВОД

Качество знаний обучающихся 7 класса по истории составило 64%. Успеваемость 100 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений,

как:

- работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

- знание исторической терминологии и соотнесение термина (понятия) с событием (процессом)(задание 2)
- знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (задания 8-9)  
Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения обучающихся:
- знание исторических персоналий и связанные с ними процессы(задание 4)
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами(задание 6)
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 7)
- знание истории родного края (задание 10)

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 7 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать работу с контурными картами;
- формировать умение связывать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- систематизировать знания об исторических персоналиях, событиях и процессах с ними связанных;
- в течении учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края.

### Анализ ВПР

#### по истории в 8 классе (по программе за 7 класс)

Дата проведения 22 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Максимальный первичный балл – 25.

В классе обучается 64 человека, принимали участие в ВПР 53 человека.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	18	26	9

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>8 А</b>	23	20	1	9	10	0	50	100
<b>8 Б</b>	20	15	3	8	4	0	73	100
<b>8 В</b>	21	18	5	9	4	0	77	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0 %)
- подтвердили – 53 чел.(100 %)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	19
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	19
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	23
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	20
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	11



	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	13
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	7
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	24
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и	28

		аргументировать свое отношение к ней	
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	30
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	41
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37

#### Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Написание термина по данному определению понятия
- Работа с контурной картой
- Выбор два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, указать памятник культуры по указанному в задании критерию
- Работа со списком событий, процессов
- Указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса
- Объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие, указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.
- Знание истории родного края

## **ВЫВОД**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений,

как:

- овладение базовыми) историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической политической, научной и культурной сферах( задание 5)
- знания фактов истории культуры России (задание 6)
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 7)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- Вопросы знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- Работа с контурной картой
- Вопросы знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность)
- Работа со списком событий, процессов
- Хронология и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- Знание истории родного края

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по истории в 8 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- в течение учебного времени и во время внеклассной работы провести занятия по изучению истории родного края;
- закреплять умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

## **Анализ ВПР**

### **по обществознанию в 7 классе (за 6 класс)**

Дата проведения 12 октября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ. задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 - составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2-7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный первичный балл – 23.

В классе обучается 42 человек, принимали участие в ВПР 39 человек.

Максимальный балл по классу 23 балла (1 уч.).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	9	18	12

Класс	Кол- во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7А	22	21	7	9	5	0	76	100
7Б	20	18	5	9	4	0	77	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 2 чел.(5 %)
- подтвердили – 37 чел.(95%)
- повысили – 0 чел.(0 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	2
1.2			9
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	10

		общественной жизни	
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7
3.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		13
3.3			8
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	12
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	8
5.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		10
5.3			5
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	12

6.2	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		22
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	16
7.2			15
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8
8.2			20
8.3			26

#### Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Вопросы об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Вопросы, проверяющие знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.
- Применение обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### ВЫВОД

Качество знаний обучающихся 7 класса по обществознанию составило 77%. Успеваемость 100 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений,

как:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни(задание1)

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4)
  - поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) (задания 7)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- анализ представленной информации(задание 6)
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (задание 8)

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию в 7 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- активизировать работу по анализу представленной информации;
- формировать умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

применять на уроках обществознания задания с анализом социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля

### Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 01 октября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный первичный балл – 23 ,не набрал никто. В классе обучается 64 человек, принимали участие в ВПР 56 человек.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	20	27	9
--	---	----	----	---

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>8 А</b>	23	20	3	9	8	0	60	100
<b>8 Б</b>	20	17	2	9	6	0	65	100
<b>8 В</b>	21	19	4	9	6	0	68	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0чел.(0 %)
- подтвердили – 56чел.(100 %)
- повысили – 0 чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получивших 0 баллов)
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	8
1.2			27
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	19



	социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	6
3.2			14
3.3			2
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	4
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	–Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	13
5.2		–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	16
5.3			15

	основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	16
7.2	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		10
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	14
9.2			35
9.3			45

#### Типичные ошибки при написании работы по истории:

- Система вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
- Система вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнение задания, связанного с соответствующей фотографией.
- Применение обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### ВЫВОД

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений,

как:

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4)

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание б)

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения у обучающихся:

- Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ
- Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций
- Анализ представленной информации
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета необходимо:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию в 8 классе, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- формировать навыки анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- формировать навыки анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- формировать навыки анализ представленной информации;
- формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

### Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения: 8,9,12 октября 2020 г.

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. Уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. В первой части проверочной работы проверялось умение учащихся аудировать иноязычную речь, а также самостоятельно использовать средства иностранного языка в целях коммуникации. Во второй части работы учащиеся продемонстрировали своё умение работать с текстом и знание системы изучаемого языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок – 45 минут.

В классе обучается 64 человека.

Работу по английскому языку выполняли 55 учащихся. Каждый ученик работал с заданиями первой и второй части проверочной работы.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 30. Данного результата не достиг ни один из учащихся. Максимальный балл класса: 29.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	29	16	10

**Таблица успеваемости и качества знаний по результатам ВПР по английскому языку**

Класс	Кол-во человек	Кол –во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
<b>8 А</b>	23	22	4	7	11	0	50	100
<b>8 Б</b>	20	14	3	3	8	0	43	100
<b>8 В</b>	21	19	3	6	10	0	53	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0 %)
- подтвердили – 54 чел.(98 %)
- повысили – 1 чел.(2 %)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в тексте.	29
2	Осмысленное чтение текста вслух.	31
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	3
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	7
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	6

**Типичные ошибки при осмысленном чтении текста вслух:**

- интонационное оформление разных типов предложений (31 чел.).

**Типичные ошибки при построении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации:**

- раскрыты не все пункты плана (36 чел.);
- отсутствуют средства логической связи (35 чел.);
- фонетические ошибки, мешающие пониманию (31 чел.);

#### **Выводы**

Отмечается высокий уровень сформированности у учащихся таких умений как:

умение извлекать основное содержание из прочитанного текста на основе догадки, из контекста, а также опираясь на изученную ранее лексику (задание 4);

- умение оперировать языковыми грамматическими средствами: степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время английского языка (задание 5);
- умение оперировать языковыми лексическими средствами: предлоги (задание 6).

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- умение соотносить графический образ слова с его звучанием (задание 2, 3К4);

- умение интонационно корректно оформлять свою речь (задание 2, ЗК4);
- умение вычленять главную информацию в тексте для правильной постановки логического ударения (задние 2);
- умение строить развёрнутые высказывания (ЗК1);
- умения логично выстраивать монологическое высказывание, используя различные средства связи изучаемого языка (ЗК2);
- умение самостоятельно использовать изученные языковые грамматические средства языка для построения собственного высказывания (ЗК3).

### **Рекомендации**

Для повышения качества преподаваемого предмета рекомендуется:

- проанализировать результаты выполнения ВПР–2020 по английскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в повседневной учебной деятельности;
- активно использовать этап фонозарядки на каждом уроке для дальнейшего формирования и совершенствования навыка чтения вслух с соблюдением системы правил чтения и интонационного оформления речи изучаемого языка;
- широко применять продуктивный тип упражнений с целью дальнейшего развития умения говорения на иностранном языке.

### **Анализ ВПР**

#### **по физике в 8 классе (по программе 7 класса)**

от 05.10. 2020 года

ВПР позволяет осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. Уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение отводится один урок (45 минут). проверочная работа состояла из 11 заданий.

Количество человек в классе: 64

Количество выполнявших работу: 50

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и

проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10,

11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

#### ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 балла
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	18	18	14

Класс	Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8 А	23	18	4	7	7	0	61	100
8 Б	20	15	4	6	5	0	67	100
8В	21	17	6	5	6	0	65	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0%)
- подтвердили – 50 чел.(100%)
- повысили – 0 чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№ задания	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	6
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	27
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	6
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	10
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания	9

	для их объяснения	
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	19
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	45
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	48

## ВЫВОДЫ

Отмечается достаточный уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Проводить прямые измерения физических величин: время и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

**Недостаточный уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**



- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений( задание 2-27 человек).
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (задание 7 -31 человек).
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения( задание 10 -45 человек)
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины ( задание 11 -48 человек).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

### Анализ ВПР

#### по географии в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 28.09.2020.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, вт.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладений метапредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классе обучается 64 человека.

Работу по географии выполняли 53 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу, 34 баллов (1 ученик).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметки по пятибалльной шкале.	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы.	1-8	9-21	22-29	30-37
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	26	22	5

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8А	23	19	0	8	11	0	42	100
8 Б	20	18	1	4	10	0	44	100
8В	21	16	4	7	5	0	69	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 5 чел.(9%)
- подтвердили – 48 чел.(91%)
- повысили – 0 чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием.

		(получили Обаллов).
1.1	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	14
1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	30
1.3	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	18
1.4	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выполнять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	21
2.1	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в</p>	34

	пространстве.	
2.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	38
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты, сравнивать их на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	5
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.	28
3.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.	18
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	37
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	39
4.1	Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	16
4.2	Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для	17

	решения различных задач.	
4.3	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	26
5.1	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	22
5.2	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	26
6.1	<p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	2
6.2	<p>Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	17
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	10
7.1	<p>Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными и взаимосвязях между изученными демографическими</p>	3

	процессами и явлениями для решения различных учебных и практико – ориентированных задач.	
7.2	Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико – ориентированных задач.	20
8.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	5
8.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	3
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	37

#### **Типичные ошибки при написании работы**

Географическое положение и природа материков Земли – 38 чел.

Атмосфера и климаты Земли -34 чел.

Географическая оболочка – 39 чел.

Главные закономерности природы Земли – 37 чел.

#### **Выводы:**

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений как:**

- устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях – задание 3.4
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение – задание 3.1
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- умения ориентироваться в источниках географической информации 3.3.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР – 2020 по географии, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.

**Анализ ВПР  
по географии в 7 классе (по программе 6 класса)**

Дата проведения 07.10.2020.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладений метапредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по географии.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классе обучается 42 человек.

Работу по географии выполняли 39 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу, 34 балла (1 ученик)

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметки по пятибалльной шкале.</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы.	1-8	9-21	22-29	30-37
Распределение отметок за выполнение диагностической работы	0	12	23	4

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7А	22	22	1	13	8	0	63	100
7Б	20	17	3	10	4	0	76	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

- понизили – 0 чел.(0%)
- подтвердили – 39 чел.(100%)
- повысили – 0 чел.(0%)

Достижение планируемых результатов:

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием. (получили 0 баллов).
1.1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	4

	техногенных объектов и процессов.	
1.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	5
2.1 К 1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	28
2.1 К 2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	30
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	25
3.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	13
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	8
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	18
4.1	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	5
4.2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий международной жизни	9
4.3	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические	23

	особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно – следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии.	14
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно – следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии.	2
6.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	9
6.2К1.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально – экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.	13
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	22
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	25
8.1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально – экономических, техногенных объектов и процессов	11
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	8
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических	1



	<p>знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p>	
9К2.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	25
9К3.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	12
10.1	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	13
10.2К1	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	21
10.2К2.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	37

#### Типичные ошибки при написании работы

-Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач.-28 человек

- Владение основами картографической грамотности – 30 человек
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач -25 человек.
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания -23 человека.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач-22 человека
- Сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 25 человек.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – 21 человек.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения -12 человек.

**Выводы:**

Качество знаний обучающихся 7 класса по географии составило 69 %, успеваемость составила 100%

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений как:**

- понимать смысл основных теоретических категорий и понятий: особенности размещения основных видов природных ресурсов: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран – задание 4.1
- Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – задание 6.1
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – задание 9К1.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР – 2020 по географии, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.



Заместитель директора по УВР

В.П. Рыжевская